

Fecha: 18/12/2017

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas  
Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden  
día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

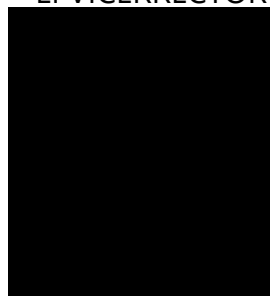
Aprobación, si procede, del título de Máster Propio en Terapias Contextuales.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Aprobación del título de Máster Propio en Terapias Contextuales:

Según documentación adjunta

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

# PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147206	1	2017/18	642	67,6	Master	Ciencias de la Salud

**El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad**

Organizadores
Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

Dirección y Coordinación	
Director(es)	José Manuel García Montes, Francisca López Ríos
Codirector(es)	Juan José Ruiz Sánchez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jgmontes@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	40

<b>Porcentaje Virtual</b>	<b>Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua</b>
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500084	ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
2	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería
3	*Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line)
4	* Todos los alumnos deberán ser Titulados de Grado Universitario o equivalente

Procedimiento de Evaluación
La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle &amp; Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg &amp; Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell &amp; Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams &amp; Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova &amp; Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan &amp; Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette &amp; Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla &amp; Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.</li> <li>2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.</li> <li>3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.</li> <li>4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.</li> <li>5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.</li> <li>6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.</li> <li>7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.</li> <li>8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.</li> <li>9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.</li> <li>10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.</li> <li>11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.</li> <li>12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.</li> </ol>



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

#### Justificación de la conveniencia de su implantación

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias  
Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

#### Gestión de Matrícula

Centro de Formación Continua

**Se ha solicitado el pago fraccionado.**

#### Propuesta Inicial de Plazos

<b>Plazo de Preinscripción</b>	Del día 02/07/2018 al día 07/09/2018
<b>Fecha de Publicación Listado Provisional</b>	El día 12/09/2018 a las 09.00h.
<b>Plazo de Reclamaciones</b>	Del día 14/09/2018 al día 14/09/2018
<b>Fecha de Publicación Listado Definitivo</b>	El día 18/09/2018
<b>Plazo de Inscripción</b>	Del día 20/09/2018 al día 28/09/2018
<b>Llamamiento para cubrir vacante</b>	El día 02/10/2018 a las 14.00h.
<b>Fechas de Celebración del Curso</b>	Del día 05/10/2018 al día 16/07/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Disponible en servidores durante toda la duración del Master	Servidores de la Universidad de Almería	Del día 05/10/2018 al día 16/07/2019

#### ¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería.  
Profesora Francisca López Ríos (Co-directora): flrios@ual.es.

#### Página Web

#### Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a las Terapias Contextuales	2	15	No	No	No
2	El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano	1,3	10	No	No	No





<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional	1,3	10	No	No	No
4	La Psicoterapia Analítico-Funcional	4	30	No	No	No
5	La Terapia de Aceptación y Compromiso	4	30	No	No	No
6	La Terapia de Activación Conductual	3,2	24	No	No	No
7	La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental	3,5	26	No	No	No
8	La Terapia Integral de pareja	2,5	19	No	No	No
9	Mindfulness / Compasión	3,5	26	No	No	No
10	Intervención en familias / Aplicaciones en infancia	2	15	No	No	No
11	Otras terapias afines	3,1	23	No	No	No
12	Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica	19,2	144	Sí	No	No
13	Trabajo Fin de Máster	18	270	Sí	Sí	No



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

# CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	García Montes	José Manuel	Varón	No	16690	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	46
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	16691	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	11
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Martín	Serafin	Varón	No	16692	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	11
Departamento de Psicología								
Sí	López Ríos	Francisca	Mujer	No	16693	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	26
Departamento de Psicología								
No	Martínez Pujalte	Ana	Mujer	Sí	16694	Sin asignar	0	20
Ana Martínez Pujalte es licenciada en Psicología por la Universidad de Almería y Experta en Terapias Contextuales por esta misma Universidad. Se encargará de las labores de administración del Máster.								
Sí	Molina Moreno	Antonio	Varón	No	16695	Prof. laboral indefinido	8	11
Departamento de Psicología								
Sí	Morón Gaspar	Rafael	Varón	Sí	16696	Sin asignar	8	6
Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja.								
No	Ruano Martínez	Marta	Mujer	Sí	16697	Sin asignar	0	20
Marta Ruano es licenciada en Psicología por la Universidad de Almería y Experta en Terapias Contextuales por esta misma Universidad. Se encargará de las labores de administración del Curso.								
Sí	Torres Viejo	Iván	Varón	Sí	16698	Sin asignar	8	36
Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación.								
Sí	Pallás	Sergi	Varón	Sí	16699	Sin asignar	8	6
Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes.								
Sí	Ruiz Sánchez	Juan José	Varón	Sí	16700	Sin asignar	8	46
Juan José Ruíz Sánchez es psicólogo clínico de la Unidad de Salud Mental Comunitaria de Úbeda (Jaén, España). Es autor de más de media docena de libros y especialista en Terapia Adleriana.								
Sí	Zaldívar Basurto	Flor	Mujer	No	16701	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	11
Departamento de Psicología								
Sí	Villagrà Lanza	Patricia	Mujer	Sí	16702	Sin asignar	8	36
Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional								
Sí	Olea Pérez	Raul	Varón	Sí	16703	Sin asignar	8	36
Raúl Olea Pérez es licenciado en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Almería, trabajando en el ámbito privado.								



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Uclés Juárez	Rubén	Varón	No	16704	Contratado o investigador a T.C.	8	36
Rubén Uclés Juárez es graduado en Psicología y doctorando en la Universidad de Almería								
Sí	Fernández Carreño	David	Varón	No	16705	Contratado o investigador a T.C.	8	36
David Fernández Carreño es graduado en Psicología y doctorando en la Universidad de Almería.								
Sí	Sánchez Sánchez	Laura	Mujer	Sí	16706	Sin asignar	8	36
Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	León	Irene	Mujer	No	16707	Contratado o investigador a T.P.	8	36
Irene León es licenciada y doctora en Psicología por la Universidad de Almería, donde trabaja como profesora a tiempo parcial.								
Sí	Martín Murcia	Francisco	Varón	Sí	16708	Sin asignar	8	6
Francisco Martín Murcia es licenciado en Psicología por la Universidad de Barcelona y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Es especialista en Psicología clínica y trabaja en el ámbito privado.								
Sí	Carmona Torres	José Alberto	Varón	Sí	16709	Sin asignar	8	36
José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
20	18	90 %	2	10 %	9	45 %	9	45 %



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

# RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	144	48	6912 €	85	12240 €
TUTOR	Tutorías Generales	108	22	2376 €	48	5184 €
TRIBU	Tribunal	40	30	1200 €	50	2000 €
TFIN	Trabajo Final	270	22	5940 €	50	13500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	40	80	3200 €	140	5600 €
CODIR	Codirección	10	60	600 €	100	1000 €
ADMON	Secretaría y Administración	40	50	2000 €	80	3200 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	562	16428	32924
Total Dirección y Secretaría	90	5800 €	9800 €
<b>TOTAL GASTOS PERSONAL:</b>	652	22228 €	42724 €

<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

# CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Carmona Torres José Alberto	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Carreño David	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	García Montes José Manuel	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Martín Serafín	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	León Irene	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Ríos Francisca	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Martín Murcia Francisco	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Molina Moreno Antonio	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Morón Gaspar Rafael	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Olea Pérez Raul	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Pallás Sergi	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Ruiz Sánchez Juan José	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez Laura	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Torres Viejo Iván	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Uclés Juárez Rubén	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Villagrà Lanza Patricia	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Zaldívar Basurto Flor	8
12	Tutorías Generales	TUTOR	Carmona Torres José Alberto	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Carreño David	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	García Montes José Manuel	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Martín Serafín	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	León Irene	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	López Ríos Francisca	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Martín Murcia Francisco	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Molina Moreno Antonio	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Morón Gaspar Rafael	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Olea Pérez Raul	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Pallás Sergi	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Ruiz Sánchez Juan José	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Sánchez Laura	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Torres Viejo Iván	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Uclés Juárez Rubén	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Villagrà Lanza Patricia	6
12	Tutorías Generales	TUTOR	Zaldívar Basurto Flor	6
13	Trabajo Final	TFIN	Carmona Torres José Alberto	30
13	Trabajo Final	TFIN	Fernández Carreño David	30
13	Trabajo Final	TFIN	León Irene	30



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
13	Trabajo Final	TFIN	Olea Pérez Raul	30
13	Trabajo Final	TFIN	Ruiz Sánchez Juan José	30
13	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Sánchez Laura	30
13	Trabajo Final	TFIN	Torres Viejo Iván	30
13	Trabajo Final	TFIN	Uclés Juárez Rubén	30
13	Trabajo Final	TFIN	Villagrà Lanza Patricia	30
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	García Montes José Manuel	10
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Becerra Inmaculada	5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Martín Serafin	5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	López Ríos Francisca	10
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Molina Moreno Antonio	5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Zaldívar Basurto Flor	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	García Montes José Manuel	30
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Ríos Francisca	10
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Ruiz Sánchez Juan José	10
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Martínez Pujalte Ana	20
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ruano Martínez Marta	20

**El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (45,55%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).**



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

# PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16428 €	32924 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	5800 €	9800 €
<b>TOTAL</b>	<b>22228 €</b>	<b>42724 €</b>

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	1500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	515 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>1500 €</b>

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1480 €	2960 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1350,04 €	2777,73 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	461 €	1563 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>4411,04 €</b>	<b>8540,73 €</b>

<b>TOTAL DE GASTOS (1 al 5)</b>	<b>26639,04 €</b>	<b>53279,73 €</b>
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2960 €	5920 €
<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>29599,04 €</b>	<b>59199,73 €</b>



<b>Código:</b>	147206
<b>Fecha:</b>	15/11/2017
<b>Hora:</b>	13:09:14

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	40 €
Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	29600 €	59200 €
<b>TOTAL</b>	<b>29600 €</b>	<b>59200 €</b>

<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>29600 €</b>	<b>59200 €</b>
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0,96 €</b>	<b>0,27 €</b>



**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

**Denominación del Curso****Máster en Terapias Contextuales / Tercera Generación****Edición****1****Solicitud de Implantación***Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada**Vº Bº Departamento/Centro Organizador***Firma y Sello**Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo****José Manuel García Montes, Francisca López Ríos***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***Aval de Financiación***Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (\*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.***Centro de Gastos: ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI****Número del C.G.: 500084****Firma y Sello**

02/11/2017

**Fdo: El Responsable C.G.:****Francisca López Ríos***\*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*

# PLAN DOCENTE

## 1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master en Terapias Contextuales	
Denominación en inglés	
Master in Contextual Therapies	
Especialidades/Itinerarios	
Sin itinerarios ni optatividad	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de Psicología		
Persona de contacto	José Manuel García Montes		
Correo electrónico	jgmontes@ual.es	Teléfono	950214452

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia

Entidades participantes



## 2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

### 2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

### 2.2 Antecedentes

Los antecedentes se sitúan en la formación ofertada desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. En particular habría que destacar el título de Especialista en Terapias Contextuales / Tercera Generación, en su cuarta edición y de carácter presencial. La modalidad on-line de este título de Especialista, en su segunda edición, cuenta actualmente con 42 alumnos matriculados. Igualmente se ha ido ofertando formación on-line, basada en vídeos docentes expositivos y video-conferencias, con gran aceptación por parte de estudiantes y profesionales. Dicha formación se ha articulado con dos niveles, el primero de Experto Universitario y el segundo de Especialista Universitario. En total han alcanzado el grado de Especialista unos 200 alumnos y se ha llegado a un buen número de países iberoamericanos (Ecuador, Perú, México, Colombia, etc.), así como algunos europeos (Holanda). Entendemos que estos antecedentes respaldan la propuesta de Máster propio que se formula tanto por lo que se refiere al potencial del equipo de dirección, coordinación y secretaría como al profesorado participante.

### 2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

En un primer momento los alumnos interesados, al plantearse el Máster como un complemento formativo, serían los casi 200 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzaran futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Es previsible que el ofrecimiento del título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, suponga un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demanda continuada de estos estudios.

### 2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

*... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).*

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

#### Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.



## 2.5 Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.
8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.
9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.
10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.
11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.
12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.

### 3.-Competencias

<b>3.1. Competencias Básicas y Generales</b>
<b>Básicas</b>
Conocimientos básicos de la profesión (código 11)
Comunicación oral y escrita (código 14)
<b>Generales</b>
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
<b>3.2. Competencias Transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Que el estudiante pueda manejarse en ambientes virtuales de comunicación.
<b>3.3. Competencias Específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión).
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia plena).
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles.

### 4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.  
Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

## 5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).

Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).

Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación..

## 6.- Planificación de las enseñanzas

### 6.1. Actividades Formativas

Clases docentes expositivas.

Resolución de casos clínicos.

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Realización de Trabajo Fin de Máster

### 6.2. Metodologías docentes

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias.
Resolución de problemas a través de las TIC.
Participación en foros de discusión.
Pruebas objetivas, prácticas y orales.

<b>6.3. Sistemas de evaluación</b>
Pruebas objetivas tipo test.
Pruebas objetivas de preguntas cortas.
Pruebas prácticas.
Pruebas orales de defensa.

## 7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,6		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	18		
<b>Total</b>	<b>67,6</b>		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.*

*Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.*

*El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

## 8.-Estructura del Título.

*Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.*

*El Título no contempla optatividad en su desarrollo. Se parte de los tres módulos básicos que se detallan a continuación:*

- Introducción a las terapias contextuales (2 ECTS): Visión general del panorama en que se encuadran las terapias de tercera generación.*
- El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano (1,3 ECTS): Se estudia la importancia del lenguaje, y las investigaciones realizadas desde la psicología básica, principalmente desde la Relational Frame Theory, para la aplicación de las técnicas.*
- La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional (1,3 ECTS): Se repasa el análisis*



funcional y se describen los instrumentos de evaluación aparecidos desde el contextualismo.

A continuación se presentan las asignaturas obligatorias, que tienen que ver con las principales terapias contextuales, sus aplicaciones, sus afinidades con otros enfoques y un módulo relativo a la práctica de las técnicas y supervisión a través de entornos virtuales:

- La Psicoterapia Analítico-Funcional (4 ECTS).
- La Terapia de Aceptación y Compromiso (4 ECTS).
- La Terapia de Activación Conductual (3,2 ECTS).
- La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental (3,5 ECTS).
- La Terapia Integral de Pareja (2,5 ECTS).
- Mindfulness / Compasión (3,5 ECTS).
- Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).
- Otras terapias afines (3,1 ECTS).
- Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS)

Habría que resaltar que este último módulo, aunque no puede considerarse formalmente como equivalente a unas prácticas externas, sí viene a potenciar la participación en el título de psicólogos en ejercicio con un alto grado de formación académica que presentarán a través de material audio-visual situaciones clínicas a las que el alumno debe ofrecer una respuesta, conforme a los contenidos estudiados en los módulos anteriores.

Por último el Trabajo Fin de Máster (TFM) presenta una carga de 18 ECTS.

El Máster no contempla optatividad. Todos los alumnos deberán cursar este itinerario formativo. Igualmente cabe resaltar que el Máster se presenta como un complemento formativo para las personas que hubieran alcanzado el título de Especialista en Terapias Contextuales a través de los diversos perfiles de acceso contemplados y que, por consiguiente, los alumnos que se matriculen sólo deberán cursar el módulo de Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS) y el correspondiente al TFM (18 ECTS). El resto de módulos no son computables, según la solicitud presentada.

## 9.- Descripción del Título

**Para cada uno de los módulos** que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción a las Terapias Contextuales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction to Contextual Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos					

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

**El alumno deberá comprender las tres generaciones de terapia de conducta y situar las terapias contextuales en este desarrollo.**

**El alumno deberá entender los tres posibles énfasis que se dan al contexto y relacionar las terapias con dichos énfasis.**

**El alumno deberá ver posibles influencias de otros enfoques distintos a la terapia de conducta.**

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios fundamentales del contextualismo funcional.</li> <li>2. Las tres generaciones de terapia de conducta.</li> <li>3. Los tres sentidos del contexto.</li> <li>4. Influencias de otros enfoques</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

**Pruebas objetivas tipo test**

### BIBLIOGRAFÍA

**Pérez Álvarez, M. (2001).** Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud*, 1, 15-33.

**Pérez Álvarez, M. (2014).** *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales*. Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Socio-verbal context as human psychological environment					
CRÉDITOS ECTS:	1,3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer el cuerpo conceptual y empírico relativo a la investigación sobre el lenguaje desarrollado desde la obra de B.F. Skinner "Conducta Verbal" hasta la aparición de la Teoría de los Marcos Relacionales.</p> <p>El alumno deberá conocer la Teoría de los Marcos Relacionales, su fundamento empírico y su aplicabilidad en el ámbito clínico.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal.</li> <li>2. Distintos tipos de conducta verbal.</li> <li>3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias.</li> <li>4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT)</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

<b>Competencias específicas</b>
<b>Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<b>Clases docentes expositivas</b>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</b>
<b>Participación en foros de discusión</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 37, 255-275.</p> <p>Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7, 491-507.</p> <p>Skinner, B.F. (1979). <i>Conducta Verbal</i>. México: Trillas.</p> <p>Torneke, N. (2016). <i>Aprendiendo TMR</i>. Úbeda: Didacbook.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychological assessment from a functional-contextual approach					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer los principios básicos del análisis funcional y los desarrollos habidos desde el contextualismo funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer los principales instrumentos de evaluación desarrollados desde las terapias contextuales.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la evaluación contextual-funcional.</li> <li>2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental.</li> <li>3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

<b>Competencias específicas</b>
<b>Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<b>Clases docentes expositivas</b>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</b>
<b>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>
<b>Pruebas prácticas</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. <i>Clínica y Salud</i>, 20, 109-117.</p> <p>Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). <i>Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas</i>. Álava: Diputación Foral de Álava.</p> <p>Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. <i>Acta Comportamentalia</i>, 4, 237-259.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Psicoterapia Analítico-Funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Functional-Analytic Psychotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno deberá conocer los principios y reglas de la Psicoterapia Analítico Funcional.
El alumno deberá conocer la formación del sentido del “yo” desde la Psicoterapia Analítico-Funcional.
El alumno deberá tener algún conocimiento sobre aplicaciones clínicas de la Psicoterapia Analítico Funcional

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios de FAP</li> <li>2. Las cinco reglas terapéuticas</li> <li>3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad.</li> <li>4. Aplicaciones clínicas de FAP</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales



<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que fortalecen el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del “yo” y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Resolución de casos clínicos

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Ferro García, R., López-Bermúdez, M.A., y Valero Aguayo, L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. <i>International Journal of Behavioral Consultation and Therapy</i> , 7, 45-51.
Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> , 42, 51-73.
Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. <i>Escritos de Psicología</i> , 5, 58-62.
Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). <i>Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica</i> . Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia de Aceptación y Compromiso					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Acceptance and Commitment Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el modelo de “sufrimiento humano” que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Terapia: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales y podrá aplicarlos en su momento.</p> <p>El alumno conocerá los objetivos en que se suele dividir la terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de aplicaciones clínicas de la Terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimientos críticos sobre la Terapia</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica.</li> <li>2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales.</li> <li>3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica</li> <li>4. Programas específicos de ACT.</li> <li>5. Críticas a ACT.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos

<b>Aplicación de conocimientos</b>
<b>Competencias transversales</b>
<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i> . Bilbao: DDB.
Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i> . Valencia: Promolibro.
Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista</i>



***Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 109-157.***

***Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Pirámide.***

***Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid: Pirámide.***

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia de Activación Conductual					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Behavioral Activation					
CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				1,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá la explicación que propone la Activación Conductual de la Depresión como situación.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Activación Conductual, especialmente la programación y estructuración de actividades.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de las aplicaciones de la Activación Conductual, su eficacia como tratamiento empíricamente validado para la depresión y sus posibles aplicaciones a otros desórdenes psicológicos.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión.</li> <li>2. La Activación Conductual como terapia.</li> <li>3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual.</li> <li>4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos

<b>Competencias transversales</b>
<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. <i>EduPsykhé</i> , 8, 23-50.
Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. <i>Clínica y Salud</i> , 21, 183-197.
Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. <i>Análisis y Modificación</i>



***de Conducta, 42, 15-33.***

**Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.**

**Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.**

**Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.**

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Dialectical Behavior Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				1,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el concepto de “desregulación emocional” como aspecto característico del Trastorno Límite de la Personalidad.</p> <p>El alumno conocerá el desarrollo histórico de la DBT y sus principios fundamentales.</p> <p>El alumno conocerá los distintos módulos de entrenamiento en habilidades de la DBT.</p> <p>El alumno conocerá los distintos tipos de validación según la DBT y la aplicación de las técnicas de Mindfulness</p> <p>El alumno conocerá la evidencia empírica y algunas aplicaciones clínicas de la Terapia, así como aspectos críticos de la misma.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad.</li> <li>2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación.</li> <li>3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades.</li> <li>4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness.</li> <li>5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT.</li> </ol>

OBSERVACIONES



<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia Integral de pareja					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Integrative Behavioral Couple Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				1	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Conocimiento de los datos estadísticos y socio-demográficos sobre los problemas de pareja.</p> <p>Conocimiento de los problemas más comunes en las relaciones de pareja y los procesos psicológicos que operan.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de evaluación en terapia de pareja.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de aceptación y tolerancia.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de cambios comportamental.</p> <p>Conocimiento de posibles dificultades, eficacia y crítica de la Terapia Integral de Pareja.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja.</li> <li>2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja.</li> <li>3. Evaluación y formulación de casos clínicos.</li> <li>4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia.</li> <li>5. Técnicas que promueven el cambio.</li> <li>6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia Integral Conductual de Pareja.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas



## BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis.
- Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web based Intervention. *Family process*, 52, 139-153.
- Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 251-355.
- Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. *EduPsykhé*, 5, 273-286.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Mindfulness / Compasión					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Mindfulness/ Compassion					
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno conocerá los aspectos neurobiológicos y los mecanismos del cambio en Mindfulness.</li> <li>2. El alumno conocerá el sentido de la relación terapéutica y la escucha desde el Mindfulness y la compasión.</li> <li>3. El alumno conocerá los principales modelos de aplicación terapéutica de Mindfulness.</li> <li>4. El alumno conocerá los protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.</li> <li>5. El alumno tendrá las habilidades básicas para practicar Mindfulness y realizar intervenciones clínicas informadas según los principios de la compasión.</li> </ol>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness.</li> <li>2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión.</li> <li>3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT.</li> <li>4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.</li> <li>5. Práctica de meditación.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA
--------------



- Neff, K. (2012).** *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.
- Simón, V. (2006).** Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.
- Simón, V. (2010).** Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Informació psicológica*, 100, 162-170.
- Simón, V. (2011)** *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.
- Simón, V. (2015).** *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención en familias / Aplicaciones en infancia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Family interventions / Childhood interventions					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				0,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá los planteamientos básicos de la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva funcional.</p> <p>El alumno conocerá la metodología de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional.</p> <p>El alumno conocerá las dificultades que han dado pie al planteamiento de intervenciones en familia, infancia y adolescencia desde las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá los principios y técnicas de la Terapia de Interacción Padres-Hijos.</p> <p>El alumno conocerá las adaptaciones de las terapias contextuales en su aplicación a la familia y la infancia.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual.</li> <li>2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones.</li> <li>3. Terapia de Interacción Padres – Hijos.</li> <li>4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil.</li> </ol>

--

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES

<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</b>
<b>Participación en foros de discusión</b>
<b>Pruebas objetivas, prácticas y orales</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>
<b>Pruebas prácticas</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p><b>Cobos Sánchez, L., Fluja Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. <i>Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes</i>, 4, 17-25.</b></p> <p><b>Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). <i>Terapia de interacción padres-hijos</i>. Madrid: Síntesis.</b></p> <p><b>Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 38, 39-58.</b></p> <p><b>Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. <i>Psychology, Society &amp; Education</i>, 8, 23-37.</b></p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Otras terapias afines					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Other related Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	3,1	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				1,6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia humanista –existencia y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia Gestalt y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá otras terapias afines como la metacognitiva, las estratégicas y sistémicas, etc.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl.</li> <li>2. La Terapia Gestalt como terapia afín.</li> <li>3. Otras terapias afines.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS	
<b>Competencias básicas y generales</b>	
Conocimientos básicos de la profesión	
Poseer y comprender conocimientos	
Aplicación de conocimientos	
<b>Competencias transversales</b>	
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación	
<b>Competencias específicas</b>	
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)	
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)	
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)	
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente	
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Clases docentes expositivas	
Resolución de casos clínicos	
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas	
METODOLOGÍAS DOCENTES	
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias	
Participación en foros de discusión	
Pruebas objetivas, prácticas y orales	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	
Pruebas objetivas tipo test	
Pruebas prácticas	
BIBLIOGRAFÍA	



- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.**
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.**
- Garay, C.J. (2016). *Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.**
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). *Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy*. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.**
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.**
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.**
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.**
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.**
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé**
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.**

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Contextual techniques training in virtual environments and clinical practice supervision					
CRÉDITOS ECTS:	19,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				19,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>A través de materiales audiovisuales el alumno llegará a conocer aspectos prácticos relativos a la aplicación de técnicas contextuales en casos clínicos grabados o simulados.</p> <p>El alumno sabrá adecuar las técnicas aprendidas durante los módulos anteriores a las características personales, sociales, culturales y clínicas de los pacientes.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de técnicas.</li> <li>2. Supervisión de casos.</li> </ol>

OBSERVACIONES
El punto 2 del contenido se referirá solamente a los alumnos que estén ejerciendo la psicología en clínicas habilitadas para ello según la legislación

**correspondiente.**

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Resolución de problemas a través de las TIC
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas objetivas de preguntas cortas





**Pruebas prácticas**

**BIBLIOGRAFÍA**

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.

Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.

Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master's Thesis					
CRÉDITOS ECTS:	18	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				18	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno será capaz de exponer y discutir información de forma crítica sobre aplicaciones clínicas, revisiones de la literatura y de la evidencia científica o sobre aspectos conceptuales de las Terapias Contextuales.

CONTENIDOS
1. Trabajo Fin de Máster

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
--------------

<b>Competencias básicas y generales</b>
<b>Comunicación oral y escrita</b>
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas orales de defensa

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



- Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.
- Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16,
- Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Orna, E., y Stevens, G. (2009). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, XVI, 261-270.
- Scandar, M.G. (2014). El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. *Psicodebate*, 14, 1515-1525.

## 10.- Prácticas Externas

*Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas*

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

### PROYECTO FORMATIVO

<b>Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas</b>
<b>Resultados esperados del aprendizaje práctico</b>
<b>Metodología de la evaluación prevista</b>
¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?



¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

## 11.- Recursos Necesarios

Por lo que respecta a los recursos humanos, como se puede comprobar a través del formulario de solicitud, los profesores que forman parte del presente Plan Docente de Máster en Terapias Contextuales, integrados mediante las asignaturas no computables, son también los principales autores en español, existiendo una total homogeneidad entre las referencias señaladas para cada módulo docente y los docentes que lo imparten. Por su parte, tanto el personal de administración y secretaría, como el de coordinación y dirección cuentan ya con la experiencia de cuatro años en la gestión de más de 12 cursos sobre Terapias Contextuales ofertados desde el Centro de Formación Continua de la UAL.

En relación a los recursos materiales se requiere principalmente una plataforma de enseñanza virtual con posibilidades de administrar los distintos sistemas de evaluación considerados y de ofrecer las metodologías docentes señaladas. Hasta la fecha, en los cursos de Experto y Especialista, se venía utilizando, por su sencillez, la plataforma Moodle; aunque no se descarta usar la plataforma BlackBoard. Otros recursos tienen que ver con servidores donde se alojan vídeos u otros materiales docentes, que ya se vienen usando con regularidad.

Se podría necesitar la adquisición de diverso material informático como ordenadores o impresoras, equipos de imagen y sonido, etc.

Localidad	Almería	
Fecha	13/11/2017	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable



Almería, 20 de Noviembre de 2017

### **Informe sobre Cursos de Enseñanzas Propias de la UAL**

La comisión académica delegada de la Junta de Facultad reunida el día 20 de Noviembre a las 11,30 horas, ha resuelto informar de la propuesta remitida al decanato por el secretariado de Enseñanzas Propias y Formación Continua como se especifica a continuación:

1. Máster propio en Terapias Contextuales/Tercera Generación (1ª Edición): Favorable. Entendiendo que aunque hay una asignatura en el Grado y varias en el máster que abordan contenidos similares, el nivel de profundización del programa académico del Máster es mayor con lo cual puede comportar una formación adicional a la que se imparte en los títulos oficiales mencionados.

Fdo. LA COMISIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA